

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженкинская основная общеобразовательная школа»
Бологовского района Тверской области

«Утверждаю»

И.О.Директора школы

_____ /Г.В.Висленева/

«___» _____ 2022 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Русский язык»
7 класс**

Разработана:
учителем русского языка и литературы
I категории
И.Б.Кокоревой

с. Куженкино

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по русскому языку для основных школ и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

«Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и

чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения,

нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка.

В результате изучения русского языка учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Ученик должен знать\ понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- грамматические признаки причастия как самостоятельной части речи; отличительные особенности причастий и прилагательных; об особенностях склонения причастий; определение причастного оборота, его место по отношению к определяемому слову, графическое обозначение причастного оборота в предложении, правило выделения причастного оборота запятыми в предложении; и страдательные причастия; краткие страдательные причастия; способы образования действительных причастий настоящего и прошедшего времени, страдательных причастий настоящего и прошедшего времени; порядок морфологического разбора причастий;
- грамматические признаки деепричастия как части речи; определение деепричастного оборота, правила выделения деепричастного оборота на письме запятыми; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; порядок морфологического разбора деепричастий;
- грамматические признаки наречия как части речи; смысловые группы наречий;
- о лексическом и грамматическом значении слов категории состояния;
- признаки классификации самостоятельных и служебных частей речи;
- правила употребления предлогов с разными падежами; о производных и непроизводных, простых и составных предлогах;
- о союзе как части речи, его роли в тексте и предложении; о сочинительных и подчинительных союзах;
- порядок морфологического разбора предлогов и союзов;

- отличие частиц от самостоятельных частей речи; формообразующие и смысловые частицы; отличительная приставка не и отрицательной частицы не, приставки, союза, частицы ни;
- о назначении в речи междометий.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе;
- производить синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами, а также сложных предложений с изученными союзами;
- составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии: находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

По пунктуации: выделять запятыми причастные обороты, стоящие после определяемого существительного; деепричастные обороты.

По связной речи:

- адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания внешности человека, процессов труда;
- писать рассказы на предложенные сюжеты, сочинения – рассуждения на материале жизненного опыта учащихся;
- грамотно и чётко рассказывать о произошедших событиях; собирать и систематизировать материал к сочинению с учётом темы и основной мысли; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой.

Говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (выступление, статья, интервью, очерк);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её

правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса (136 ч.)

1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление. (1 ч.)

Знать некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

Уметь обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

2. Повторение изученного в 5 – 6 классах. (9 ч.)

2.1. Синтаксис и пунктуация (2 ч.)

Знать изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

Уметь ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

2.2. Лексика и фразеология. (1 ч.)

Знать понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

Уметь ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

2.3. Фонетика и орфография. (2 ч.)

Повторить трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотношенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием *ъ* и *ь*.

2.4. Словообразование и орфография. (2 ч.)

Вспомнить и закрепить навыки словообразовательного разбора.

Повторить орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

Уметь различать формы слова и однокоренные слова.

2.5. Морфология и орфография. (2 ч.)

Повторить основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в Окончаниях изменяемых частей речи.

Уметь разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

2.6. ВПР. Повторение изученного в 5-6 классах. (2 ч.)

Знать основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

Уметь применять орфографические, пунктуационные правила.

2.7. Текст. Диалог. Стили литературного языка. Публицистический стиль (4 ч.)

Знать основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

3. Морфология и орфография. Культура речи. (121 ч.)

3.1. Причастие. (25 ч.)

Знать характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

Уметь различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

3.2. Деепричастие. (11 ч.)

Знать характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

Уметь находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастий.

3.3. Наречие.(27 ч.)

Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

3.4. Категория состояния.(3 ч.)

Знать значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

Уметь находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

4. Служебные части речи. (41 ч.)

Знать перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

Уметь находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

5. Повторение изученного в 7 классе. (11 ч.)

Знать определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

6. Резервные уроки (3 ч.)

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Примечания
			по плану	фактически	
1	Вводный инструктаж по ТБ. Русский язык как развивающееся явление.	1			
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1			
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
4	Лексика и фразеология.	1			
5-6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	2			
7	Словообразование и орфография.	1			
8	Морфемный и словообразовательный разборы.	1			
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1			
11	Входной административный контрольный диктант.	1			
12	Работа над ошибками контрольного диктанта.	1			
13	Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	1			
14	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1			
15	Р.Р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Бродского «Летний сад осенью».	1			
16	Причастие как часть речи.	1			
17	Морфологические признаки причастия.	1			
18	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
19-20	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2			
21	Р.Р. Описание внешности человека.	1			

22-23	Р.Р. Сочинение – описание по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы».	2			
24	Действительные и страдательные причастия.	1			
25	Краткие и полные страдательные причастия.	1			
26	Действительные причастия настоящего времени.	1			
27	Действительные причастия прошедшего времени.	1			
28	Страдательные причастия настоящего времени.	1			
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
30	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
31-32	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	2			
33-34	Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2			
35	Повторение по теме «Причастие». Морфологический разбор причастия	1			
36	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1			
37	Р.Р.Выборочное изложение по тексту упр.151.	1			
38	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			
39-40	Повторение изученного по теме «Причастие». Подготовка к контрольному диктанту.	2			
41	Контрольный диктант по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1			
42	Работа над ошибками контрольного диктанта. Деепричастие как часть речи.	1			

43	Морфологические признаки деепричастия.	1			
44	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1			
45	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1			
46	Деепричастия несовершенного вида.	1			
47	Деепричастия совершенного вида.	1			
48- 49	Р.Р. Сочинение по картине С. Григорьева «Вратарь».	2			
50	Повторение по теме «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия	1			
51	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Деепричастие»	1			
52	Контрольный диктант по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1			
53	Работа над ошибками контрольного диктанта. Наречие как часть речи.	1			
54	Смысловые группы наречий.	1			
55	Способы образования наречий.	1			
56- 57	Р.Р.Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».	2			
58	Степени сравнения наречий	1			
59	Морфологический разбор наречия. Подготовка к административному контрольному диктанту за 1 полугодие.	1			
60	Административный контрольный диктант за 1 полугодие.	1			
61	Работа над ошибками контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	1			
62- 63	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2			
64- 65	Р.Р. Обучающее изложение с элементами сочинения.	2			
66	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1			

67	Р/р Описание действий.	1			
68	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1			
69	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1			
70-71	Р.Р. Сочинение по картине Е.М. Широкова «Друзья».	2			
72-73	Дефис между частями слова в наречиях	2			
74-75	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2			
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
77	Повторение изученного по теме «Наречие».	1			
78	Категория состояния.	1			
79	Повторение темы «Категория состояния». Морфологический разбор категории состояния.	1			
80-81	Р.Р.Изложение (описание действия).	2			
82	Контрольная работа по теме «Наречие. Категория состояния»	1			
83	Работа над ошибками контрольной работы. Служебные части речи.	1			
84	Предлог как часть речи.	1			
85	Употребление предлогов.	1			
86	Непроизводные и производные предлоги.	1			
87	Простые и составные предлоги.	1			
88-89	Р.Р.Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа»	2			
90-91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2			
92-93	Повторение изученного по теме «Предлог». Морфологический разбор предлога. Контрольное тестирование.	2			
94	Работа над ошибками теста. Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1			

95	Сочинительные и подчинительные союзы.	1			
96	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1			
97-98	Сочинительные союзы.	2			
99-100	Подчинительные союзы.	2			
101-102	Р.Р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	2			
103-104	ВПр	2			
105-106	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2			
107	Повторение изученного по теме «Союз». Морфологический разбор союза. Контрольное тестирование.	1			
108	Работа над ошибками теста. Частица как часть речи.	1			
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1			
110	Смысловые частицы.	1			
111	Р.Р. Сочинение «Как мне стать чемпионом?».	1			
112	Раздельное и слитное написание частиц. Морфологический разбор частиц.	1			
113-114	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	2			
115-116	Отрицательные частицы не и ни.	2			
117-118	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2			
119	Р.Р. Сочинение по данному сюжету (на основе упр. 446)	1			
120	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ.	1			
121	Повторение изученного по теме «Частица». Контрольное тестирование.	1			
122	Работа над ошибками теста. Междометие как часть речи.	1			
123	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях.	1			
124	Повторение изученного в 7 классе. Подготовка к административному итоговому	1			

	контрольному диктанту с грамматическим заданием.				
125	Административный итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1			
126	Работа над ошибками контрольного диктанта. Повторение изученного: разделы науки о русском языке, текст, стили речи, учебно-научная речь.	1			
127	Повторение изученного: фонетика и графика.	1			
128	Лексика и фразеология.	1			
129	Морфемика. Словообразование.	1			
130-131	Повторение изученного: морфология и орфография.	2			
132-133	Повторение изученного: синтаксис, пунктуация.	2			
134-136	Резервные уроки	3			

Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

УМК для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс. // Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

УМК для учащихся:

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс.
Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.

